

TOUTES LES MÉTHODES NE SE VALENT PAS

Mixte

texte complexe dans lequel l'enfant est obligé de lire sans connaître les lettres qu'il ne connaît pas. Il ne peut pas lire sans connaître les lettres qu'il ne connaît pas.

complexe

Dès les premières leçons, l'enfant a des **phrases entières** à lire.

Il doit lire des mots comportant des lettres qu'il ne connaît pas. Il les photographie et les retient par cœur.

L'enfant est perdu devant des mots qu'il n'a jamais vus.



Dépendant

Syllabique

a m i
ami

L'enfant apprend d'abord les **lettres** puis il s'exerce à les assembler.

Il n'a sous les yeux que des mots qu'il peut entièrement déchiffrer. Il commence par des mots simples.

L'enfant peut lire seul tous les mots nouveaux.



Autonome

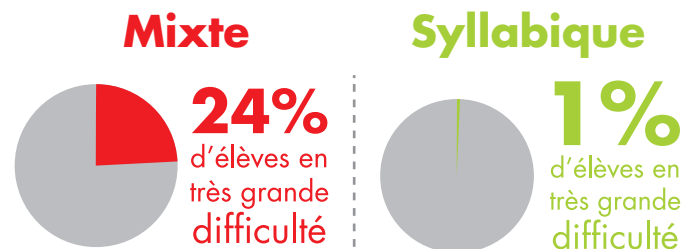
SYLLABIQUE : UNE EFFICACITÉ PROUVÉE

En une année scolaire, les élèves maîtrisent la lecture et l'écriture. Ils obtiennent de meilleurs résultats que les élèves ayant appris à lire avec des méthodes mixtes.*

*Depuis vingt ans, des dizaines d'études publiées en Europe et aux États-Unis démontrent la supériorité des méthodes qui respectent scrupuleusement le b.a.-ba. (National Reading Panel, États-Unis, 2000 ; Johnston & Watson, Grande Bretagne, 2004 ; École d'orthophonie, Tours, 2004-2007...)

La Finlande occupe la 1^{ère} place en lecture aux classements PISA de 2000, 2003, 2006, 2009. Les élèves y apprennent à lire avec la méthode syllabique.

Les élèves qui ont appris avec des méthodes :



Source : Braibant et Gérard, Belgique 1996

APPRENDRE À LIRE : UNE PRIORITÉ POUR NOTRE ÉCOLE



COLLOQUE

Le 8 février 2012
de 9h00 à 17h00

Inscrivez-vous
dès maintenant au
01 45 81 22 67

Un rendez-vous important



Créée en novembre 2001, SOS Éducation est la première association à réunir côte à côte parents et professeurs pour défendre l'École. Apolitique et indépendante, elle compte 80 000 membres actifs et 230 000 correspondants.

120, boulevard Raspail, 75006 Paris - Tél : 01 45 81 22 67

APPRENDRE À LIRE

et aimer lire

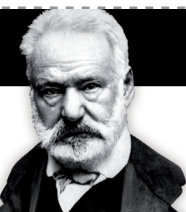


**Tout ce que vous devez savoir
pour que votre enfant sache lire**



Victor Hugo

avait appris à lire et à écrire
avec la **méthode syllabique**.

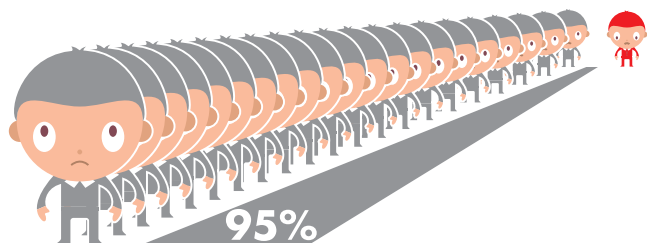


DES PROBLÈMES DE LECTURE FRÉQUENTS

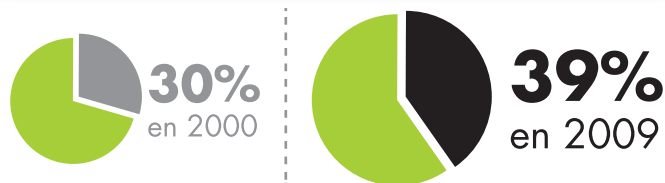
40% des enfants ont de graves difficultés en lecture et en écriture à la fin du primaire



Deux enfants sur cinq rencontrent de vraies difficultés sur les fondamentaux en lecture et en écriture à l'entrée en sixième. Ils n'arrivent pas à distinguer le « ge » du « che », par exemple : ils nagent pour ils nagent.



Sur une classe d'âge, seulement 1 à 2% des enfants sont réellement dyslexiques. Des orthophonistes le disent : « 95% des enfants qui fréquentent nos cabinets ont simplement appris avec des méthodes inappropriées ».



De moins en moins de jeunes aiment lire (étude PISA 2009)

15 % des enfants sortent du primaire quasi illettrés

LA SOLUTION : NE PAS SE TROMPER DE MÉTHODE

Il existe plus d'une dizaine de méthodes reconnues pour leur efficacité. Elles respectent toutes le *b.a.-ba.* pour permettre à l'enfant d'apprendre en sécurité, sans devinette.

Les grands classiques

- La Méthode Boscher ou La Journée des Tout Petits (Éditions Belin)
- La Clé des mots (Nathan)

Les gestuelles

- Bien lire et Aimer lire (ESF éditeur)
- Bien lire, bien écrire : la méthode alphabétique et plurisensorielle Fransya (Eyrolles)
- Méthode Jean qui rit (Pierre Téqui éditeur)

Pour tous les goûts

- Apprendre à Lire Tôt Vite Bien (Testa Édition)
- J'apprends à lire avec Sami et Julie (Hachette Livre)
- J'apprends à lire et à écrire (Éditions Belize)
- Je lis, j'écris (Les Lettres bleues)
- Je saurai lire vite... et bien, méthode de lecture pour le CP (Hatier - Lavauzelle)
- La planète des alphas (Récréairelire)
- Léo et Léa (Éditions Belin)
- Manuel de lecture (La Librairie des Écoles)
- Méthode de lecture pour apprendre à lire pas à pas (Hatier)
- Méthode de lecture pour tous les enfants (Bordas)
- Nounourse et ses amis (Éditions d'Utopie)

(Liste non exhaustive)

Faites votre choix !



Toutes ces méthodes suivent un principe essentiel : ne jamais donner une phrase à lire à un enfant tant qu'il ne peut pas déchiffrer les mots qui la composent. L'important dans une méthode, c'est sa progression : du plus simple au plus compliqué.

On n'apprend pas à courir avant d'apprendre à marcher !
Pour la lecture, c'est la même chose